

Приложение  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования, утверждённой  
приказом от 23.05.2025 № 75/6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я и экзамен: русский язык»

Уровень основного общего образования: (5-9 класс)

Срок реализации: 1 год

Направление: внеурочная деятельность по учебному предмету «Русский язык»

Составитель:  
Измайкина О.А.,  
учитель русского языка

с. Белый Яр, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Я и экзамен: русский язык» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

**Цели:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку; совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции.

### **Задачи:**

- научиться грамотно писать сжатое изложение разных стилей;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;
- научиться правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-11 (тестовая часть)

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста (13. 2 и 13 .3.) выполняется на основе печатного текста.

## **3. МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания"); - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

#### **Коммуникативные:**

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);

- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика,

орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;

- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЧАСТЬ 1: подготовка к написанию изложения (7 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

### **ЧАСТЬ 2: подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (20 ч)**

#### **2, 3. Синтаксический анализ предложений**

Характеристика предложения. Грамматическая основа – это главные члены предложения. Грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого (или только одного из главных членов предложения).

#### **4,5. Пунктуационные нормы**

Знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях.

#### **6. Орфографический анализ слов.**

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

#### **7. Орфографический анализ слов в тексте**

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

#### **8. Морфологические нормы**

Образование и употребление грамматических форм слов, принадлежащих к разным частям речи

#### **9. Синтаксический анализ словосочетания.**

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

### **10. Анализ содержания текста.**

Соответствие/ несоответствие высказывания содержанию текста

### **11. Анализ средств выразительности.**

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота и др.

### **12. Лексический анализ слова, предложения, текста.**

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

### **ЧАСТЬ 3: подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## **6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	<b>Часть 1 (7 часов)</b> Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования	1		
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		
3	Содержательные и языковые способы сокращения текста	1		
4	Микротема. Абзац.	1		
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	1		
6	Сжатое изложение	1		
7	Написание изложения	1		
8	<b>Часть 2 (20 ч)</b> Главные члены предложения (2 задание)	1		
9	Грамматическая основа односоставного и двусоставного предложений (2 задание)	1		
10	Простое осложненное предложение (3 задание)	1		
11	Сложное предложение (3 задание)	1		
12	Знаки препинания в предложениях	1		

	обособленными членами (4 задание)			
13	Знаки препинания в сложных предложениях (4 задание)	1		
14	Постановка запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в тексте. (5 задание)	1		
15	Постановка запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в тексте (5 задание)	1		
16	Правописание корней (6,7 задания)	1		
17	Правописание приставок (6,7 задания)	1		
18	Правописание суффиксов (6,7 задания)	1		
19	Правописание окончаний (6,7 задания)	1		
20	Употребление грамматических форм разных частей речи (8 задание)	1		
21	Употребление грамматических форм разных частей речи (8 задание)	1		
22	Типы подчинительной связи словосочетаний (9 задание)	1		
23	Согласование, управление, примыкание (9 задание)	1		
24	Анализ содержания текста (10 задание)	1		
25	Содержание текста (10 задание)	1		
26	Тропы и фигуры речи (11 задание)	1		
27	Лексическое значение слова (12 задание)	1		
28	<b>Часть 3 (7 ч)</b> Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1		
29	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1		
30	Структура сочинения по финальным строкам.	1		
31	Структура сочинения по значению слова.	1		
32	Пробное сочинение	1		
33	Пробный ОГЭ	1		
34	Пробный ОГЭ	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов.М.:Национальное образование, 2023
2. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов авт.сост.:И. П.Васильевых, Ю.Н.Гостева М.: «Экзамен» 2023.
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023.
4. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).